

M1 MEEF Parcours Anglais

UE2 EC3 Préparation et Analyse de Stage

Jenny Léger

CARNET DE SUIVI

Nom du stagiaire :

Binôme :

Etablissement :

Tuteur :

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Equipe de direction / zone géographique / profil / effectifs / classes / équipe pédagogique / équipe Vie Scolaire / règlement intérieur

PRESENTATION DU TUTEUR

Classes / Professeur principal ? /

RENCONTRE AVEC LA VIE SCOLAIRE

RENCONTRE AVEC L'EQUIPE DE VIE SCO.

Objectif	Date	OK
Entretien avec le chef d'établissement		
Entretien avec la Vie Scolaire		
Obtenir une copie du règlement intérieur		

OBSERVATIONS EN CLASSE

Quelques pistes pour guider les premières observations

Classe :

Heure :

Effectif (élèves présents / absents) :

Disposition de la salle :

Matériel TICE :

Utilisation du tableau :

Meet and Greet / Appel / Utilisation de l'ENT / Rituels pour démarrer le cours / Gestion d'un élève en retard

Objectif	Date	OK
Observation de débuts de cours		
Découverte de l'ENT		

PRISE EN MAIN D'ACTIVITES

Classe :

Heure :

Effectif (élèves présents / absents) :

Disposition de la salle :

Type d'activité : Warm Up / Correction d'exercice ...

Durée :

Analyse personnelle / remarques du tuteur :

Moi	Tuteur

Objectif	Date	OK
Première prise en main d'activité – classe 1		
Première prise en main d'activité – classe 2		

OBSERVATIONS DE SEANCES

Exercices à faire sans demander de l'aide au tuteur au préalable. Essayer d'identifier seul(e) ou en binôme, puis d'échanger avec le tuteur après.

Quelles sont les activités langagières travaillées par les élèves pendant la séance ?

Quelles sont les activités du jour ? Combien d'activités et quelle durée environ ?

Arrivez-vous à identifier des objectifs de la séance ? Les différentes phases d'une séance ?

Arrivez-vous à identifier les élèves qui vont plus vite / moins vite ? Comment réagissent-ils ?

Des élèves à besoins spécifiques ? Présence d'un AESH ?

MA PREMIERE SEANCE EN AUTONOMIE

Titre de la séquence (en accord avec le tuteur) :

Objectifs de la séance (By the end of this lesson, the pupils will have worked on ...) :

Ressources prévues avec analyse didactique des documents (selon la méthodologie de Stéphanie Bernard UE1).

Quel est le lien entre ma séance et la tâche finale de la séquence ?

Mon utilisation du tableau (prendre une photo)

Objectif	Date	OK
Première séance en autonomie		
Gestion du tableau (photos)		

OBSERVATIONS DE SEANCES AUTRE QUE L'ANGLAIS

Exercices à faire sans demander de l'aide au tuteur au préalable. Essayer d'identifier seul(e) ou en binôme, puis d'échanger avec le tuteur après.

Quelles sont les activités travaillées par les élèves pendant la séance ?

Combien d'activités et quelle durée environ ?

Arrivez-vous à identifier des objectifs de la séance ? Les différentes phases d'une séance ?

Arrivez-vous à identifier les élèves qui vont plus vite / moins vite ? Comment réagissent-ils ?

Des élèves à besoins spécifiques ? Présence d'un AESH ?

Observations (quelles matières ?	Date	OK
Observation matière autre 1		
Observation matière autre 2		

OBSERVATIONS EN ANGLAIS

	Date	Heure	Classe	Mon rôle
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

	Date	Heure	Classe	Mon rôle
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PRISE EN MAIN DE GROUPES / DE CLASSES / DE SEANCES

	Date	Heure	Classe	Résumé rapide
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

TRAVAIL SUR LA PRONONCIATION

Mes observations :

TRAVAIL SUR LA COMPREHENSION ORALE

Mes observations

RENCONTRE AVEC UN.E AESH

MON PREMIER BILAN DU STAGE AVEC MON TUTEUR (AVANT SEANCE DE SUIVI DE STAGE EN FEVRIER)

Ce qui a bien fonctionné

Ce que je peux améliorer à l'avenir

J'ai vu en théorie à l'INSPE et maintenant, j'ai vu en pratique en classe :

Mes questions